

# Prezenční vysokoškolské vzdělávání v době pandemie

**Jiří Horák, Jitka Coufalová, Vilém Pechanec,**

**Sylva Vorlová, Václav Čada**

CAGI, odborná skupina Vzdělávání

## Obsah

- Informace z přípravy a realizace akreditovaných školení
- Dotazník k situaci v on-line vzdělávání na VŠ
- Průběžné výsledky

## Úvodem

- Prezenční vysokoškolské studium v době pandemie?
- 3 semestry distančně!
- Nezájem politiků, MŠMT, veřejnosti?
- Však oni to zvládnou ...
- Všichni o tom ví, resp. tuší jak to je.

# Úvodem

- Prezenční vysokoškolské studium v době pandemie?
- 3 semestry distančně!
- Nezájem politiků, MŠMT, veřejnosti?
- Však oni to zvládnou ...
- Všichni o tom ví, resp. tuší jak to je.
- Průzkum v UK – 40% žáků základních škol má po pandemii zhoršené známky (rates)
- Nic se nedá dělat, je přece pandemie.
- A jak to je z pohledu studentů?
- OS Vzdělávání:
  - proběhlo 1 školení v r. 2020
  - krátké dotazníkové šetření k pohledu studentů na průběh a výsledky on-line výuky

## Akreditované vzdělávací programy:

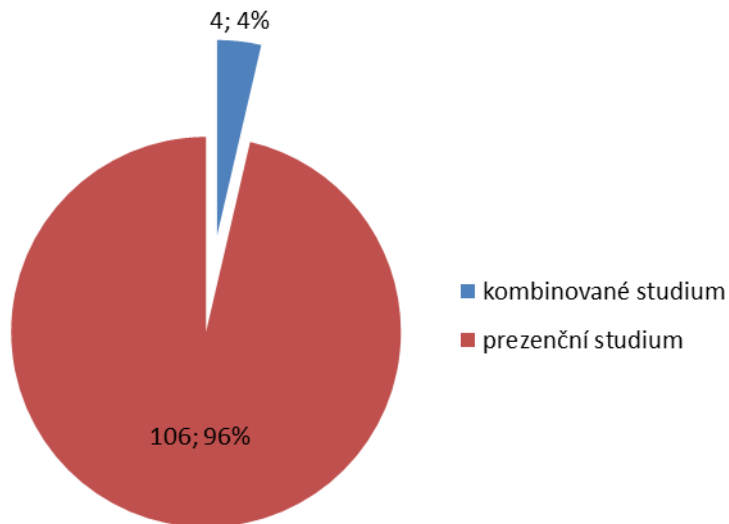
- **Geografické informační systémy pro e-government I**
- **Geografické informační systémy v územním plánování**
- **Bezpilotní letecké prostředky (UAV) v ochraně životního prostředí**
- Připravuje se i „**Využití dat z družic Sentinel**“ - upravený formát, s výrazně vyšším zastoupením distanční výuky
- V roce 2020 se podařilo realizovat jeden běh akreditovaného vzdělávacího programu „**Bezpilotní letecké prostředky (UAV) pro ochranu životního prostředí**“:
  - Ostrava, 30.9.- 1.10.2020, lektoři doc. Ing. Michal Kačmařík, Ph.D. (VŠB-TU Ostrava), RNDr. Jakub Miřijovský, Ph.D. (UP Olomouc).
  - Počet účastníků 10 (maximum vzhledem k praktickému využití dronů).
  - Pozitivní reakce účastníků.
- Ostatní bylo odloženo

## Prezenční vysokoškolské vzdělávání v době pandemie

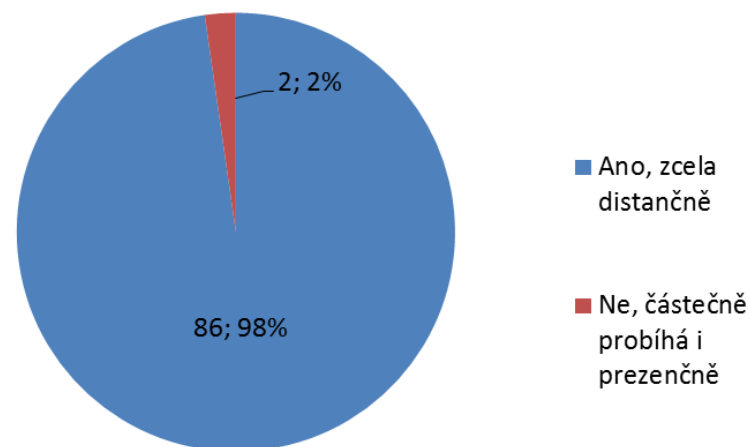
- 9. 4. — 23.4.2021 (30. 4. 2021).
- Google Forms
- Rozesláno na vedoucí kateder geoinformatiky a geomatiky s žádostí o doporučení studentům k vyplnění
- Zapojily se dosud VŠB-TU Ostrava, UP Olomouc, ZČU Plzeň; v menším rozsahu UNOB, MUNI, téměř chybí Praha a další
- 1.sklizeň 23.4.2021 – 110 vyplněných dotazníků, z toho 89 prezenční studium zájmových oborů
- Připravuje se zpráva k výsledkům analýzy, zveřejněna na stránkách CAGI, sekce Vzdělávání

## Identifikační otázky

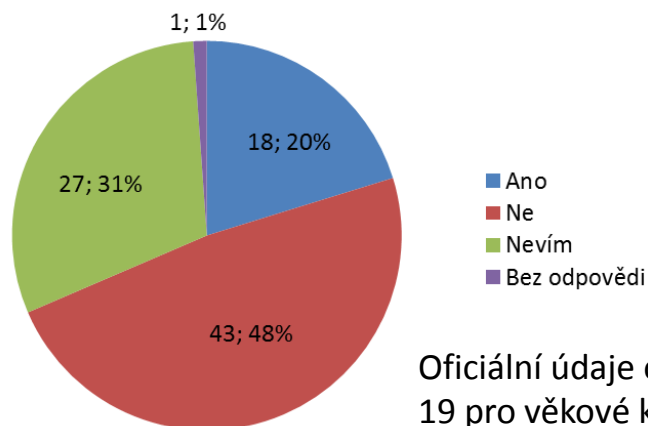
### Prezenční a kombinované studium



### Probíhá tvoje výuka jen distančně?



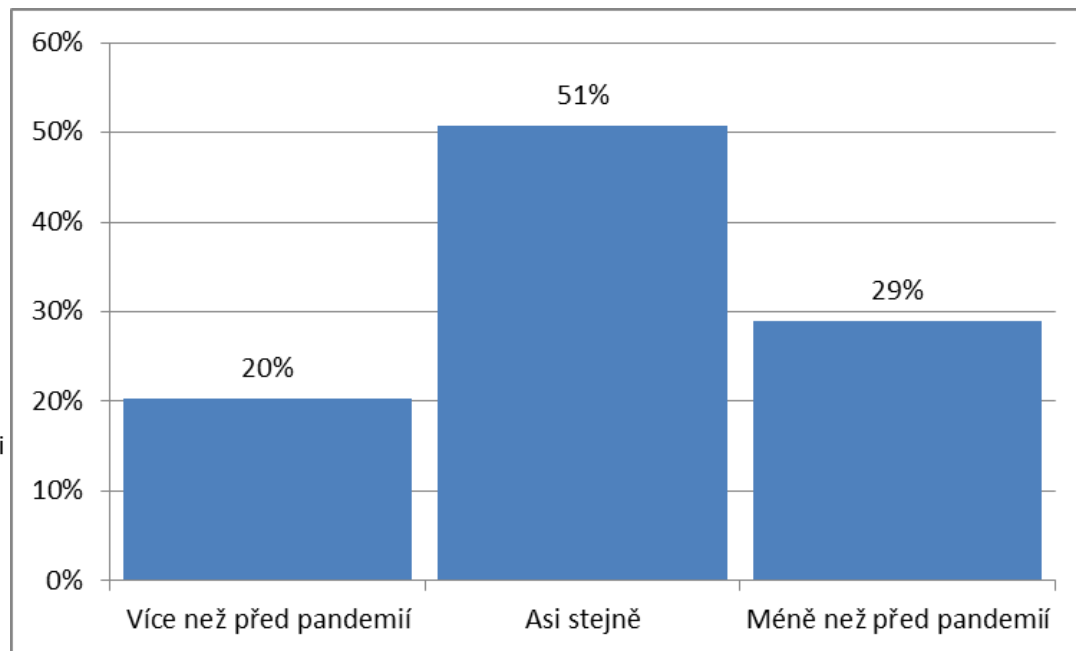
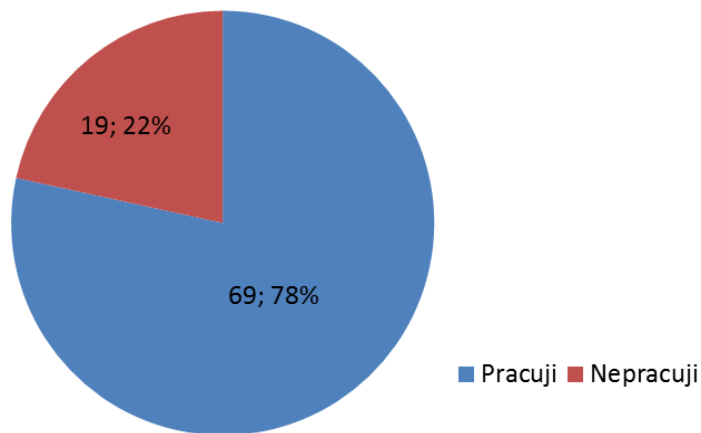
### Prodělal jsi COVID-19?



Oficiální údaje o počtu onemocnění COVID-19 pro věkové kategorie 15-34 let jsou **16%**

## Práce při studiu

**Pracuješ kromě studia (brigády, dohody, zaměstnání apod.)?**



**Proč pracuješ?**

peníze 19x  
životytí 8x  
přivýdělek 6x  
úspory 5x  
výdělek 4x

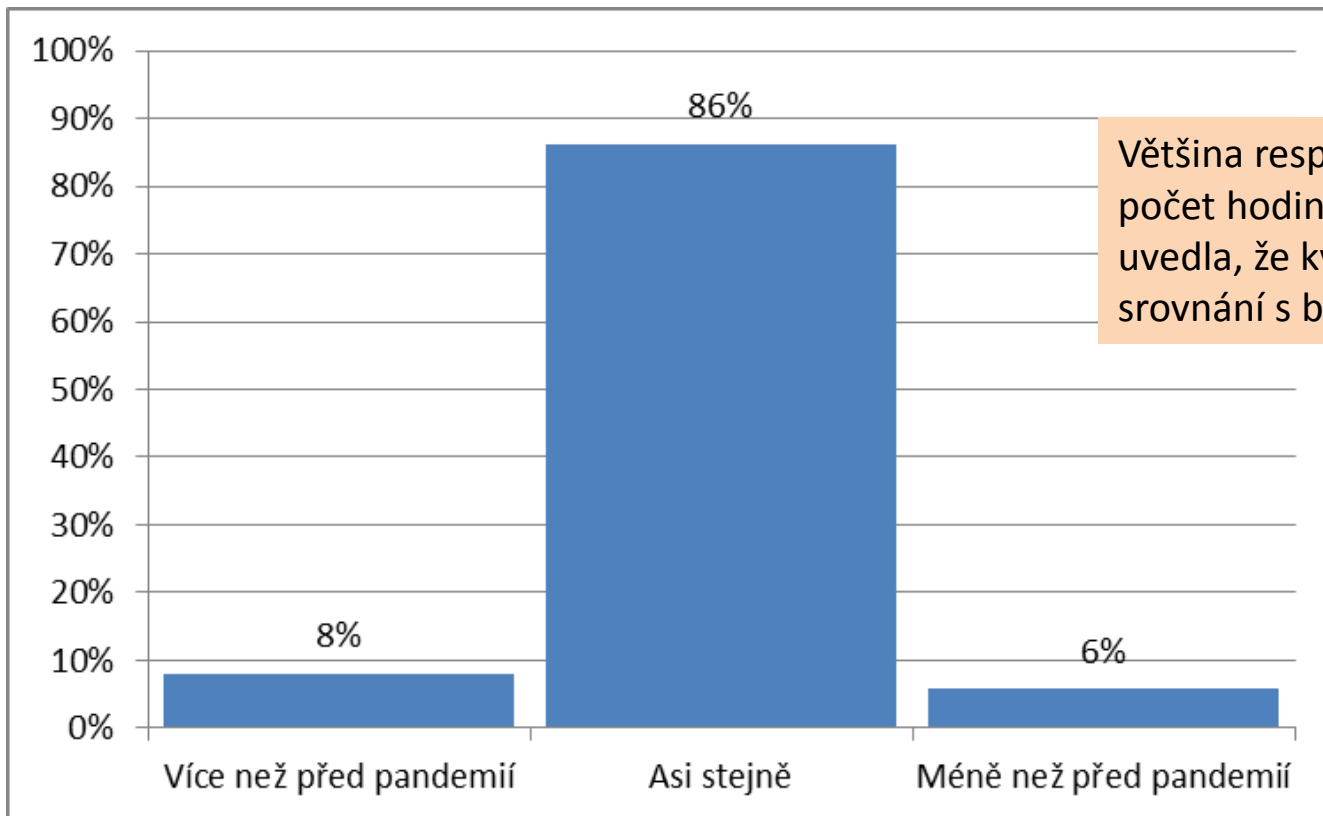
zkušenosti 8x  
praxe 7x  
dovednosti, které nás škola nenaučí 2x  
nové technologie, geoinovace  
lepší pozice na trhu práce

využití volného času 3x  
práce šlechtí 2x  
vyčistit si hlavu,  
zpestření při pobytu doma



## Objem distanční výuky

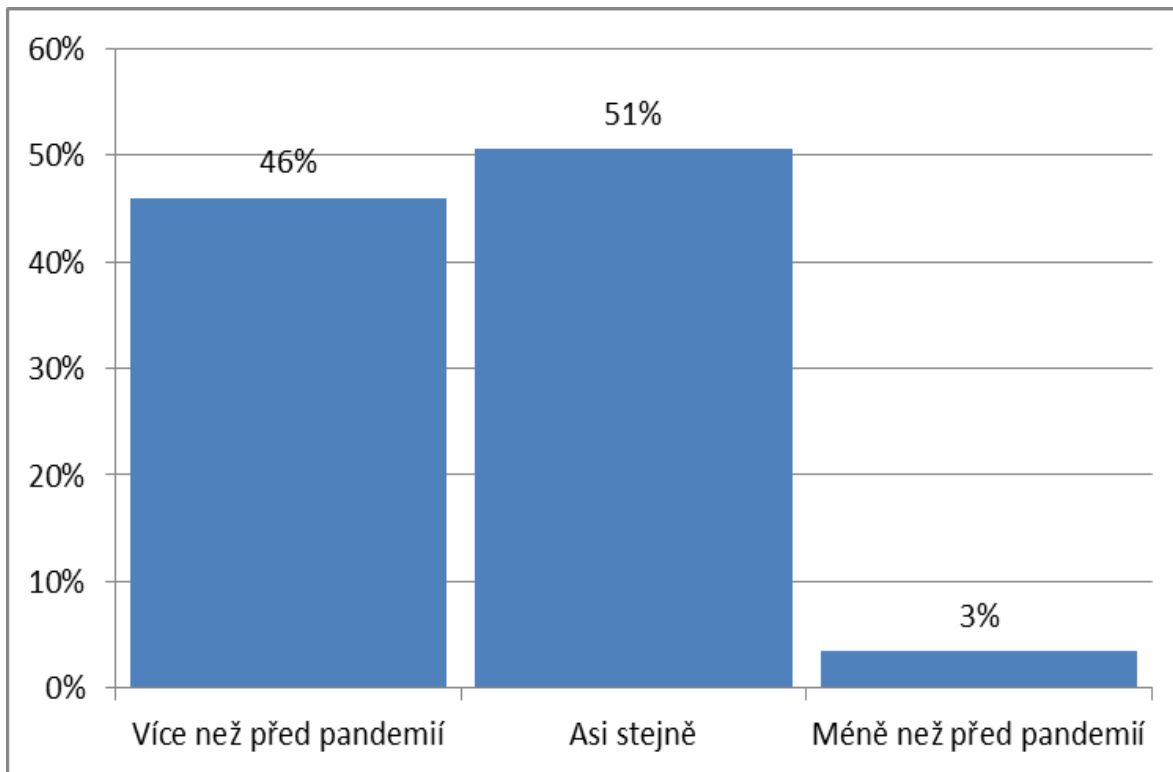
Počet hodin on-line výuky je ve srovnání s plánovaným objemem prezenční výuky:



Většina respondentů, která uvedla, že počet hodin je výrazně menší, současně uvedla, že kvalita této výuky je horší ve srovnání s běžnou prezenční výukou

## Objem distanční výuky

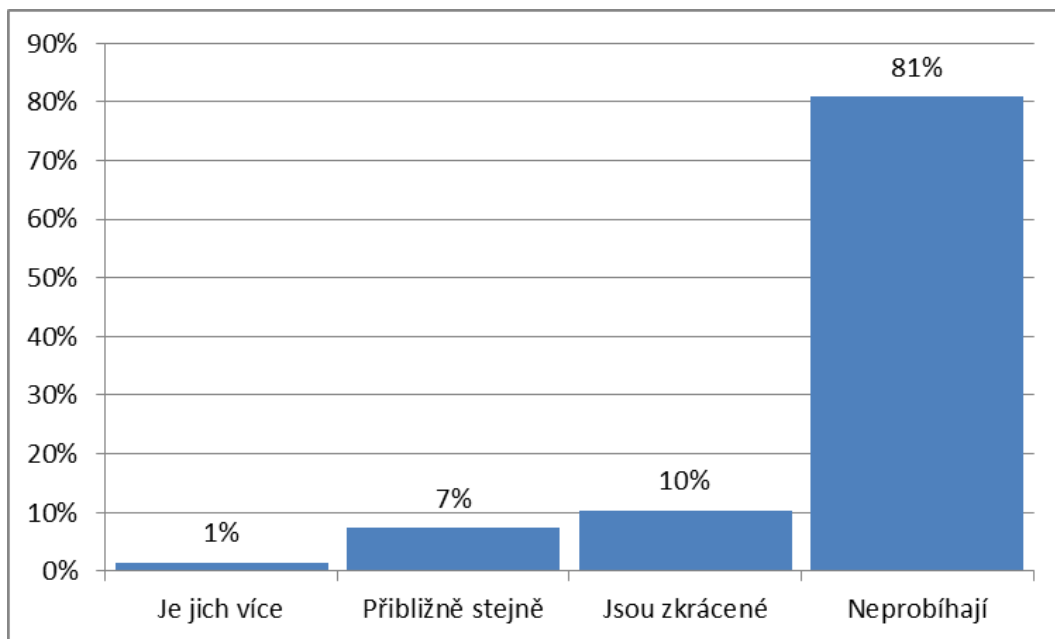
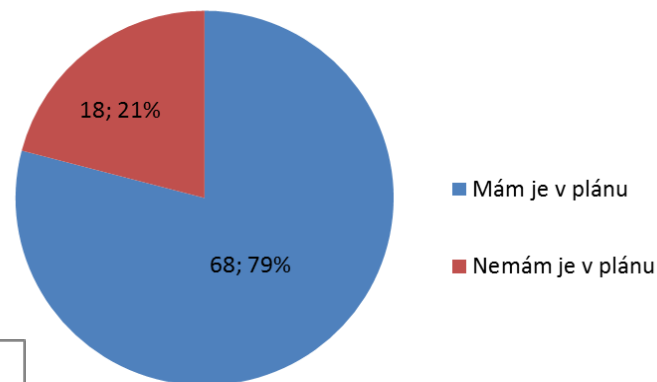
Objem samostatných prací je ve srovnání s běžnou prezenční výukou:



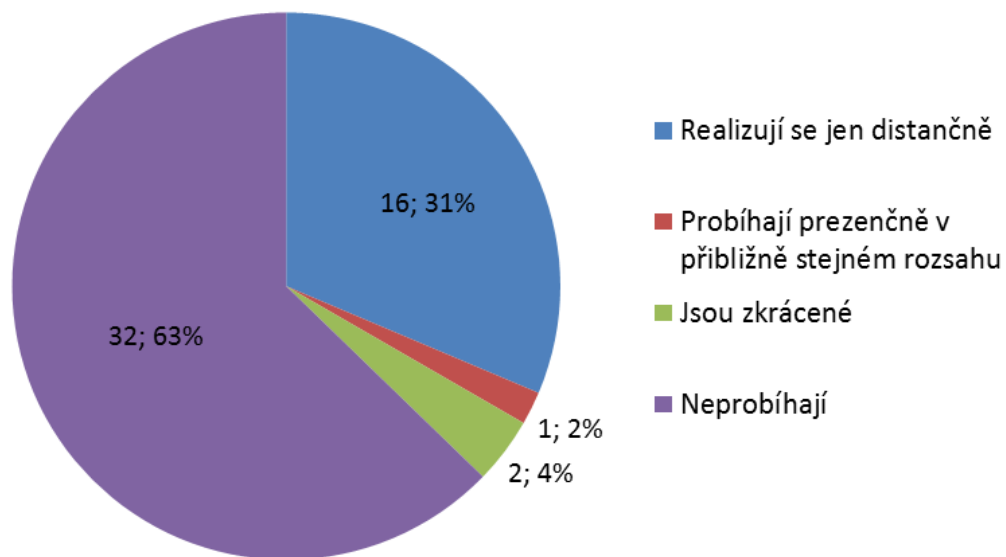
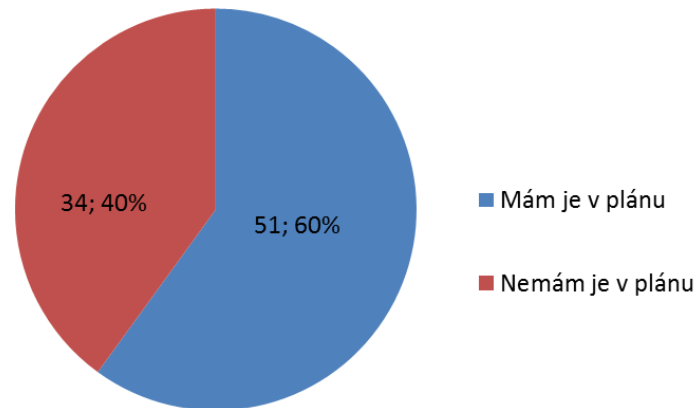
zvýšené množství samostatné práce musí být snahou o nahrazení chybějících terénních a laboratorních prací

# Objem distanční výuky

## Terénní práce proti plánu prezenční výuky

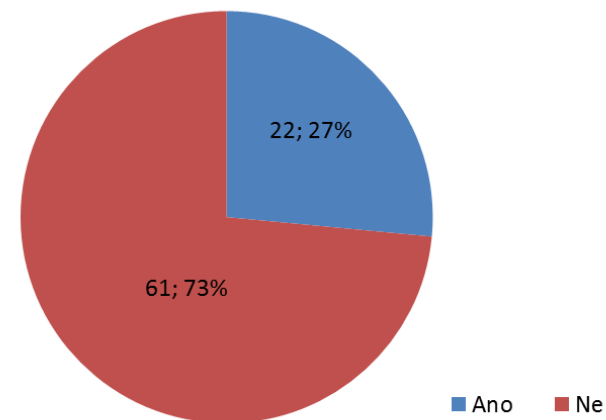


## Laboratorní práce proti plánu prezenční výuky

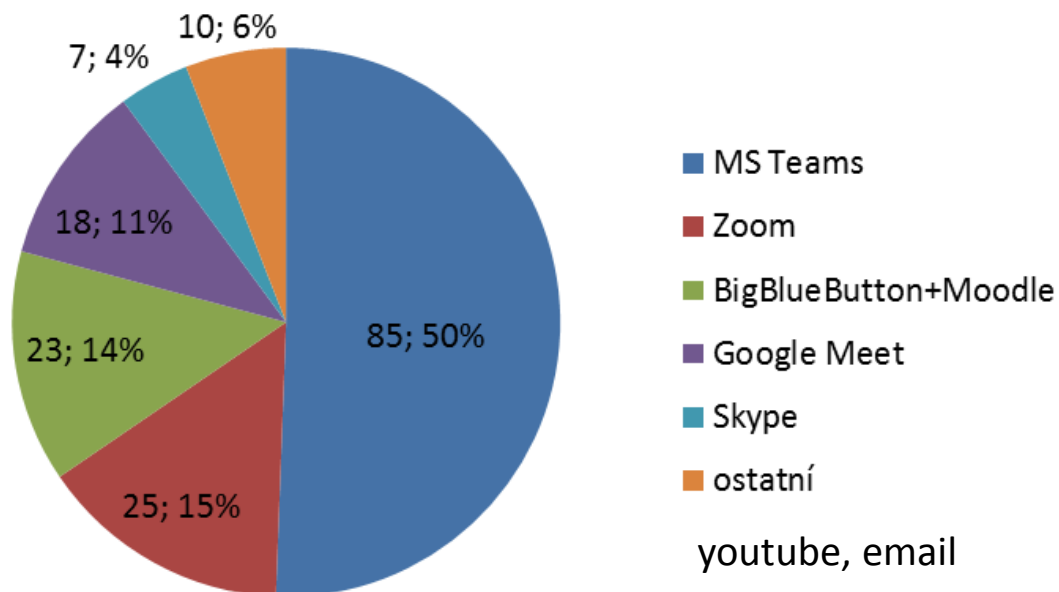


## Průběh on-line výuky

**Vyučujete se více blokově v porovnání s běžnou prezenční výukou?**

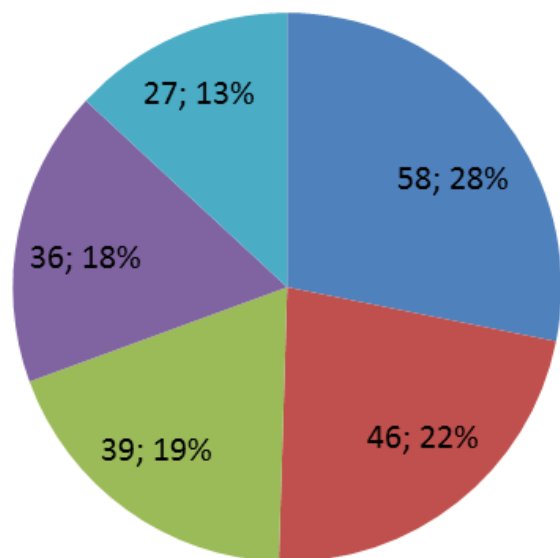


**Jaké prostředí se pro on-line výuku využívá?**

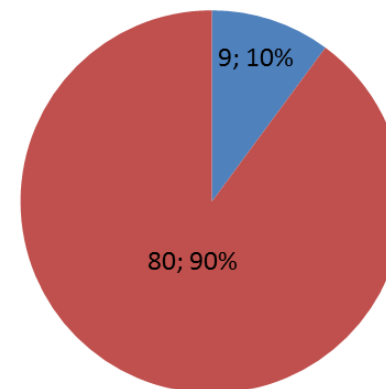


není uniformita použitého řešení mezi jednotlivými školami, ale záleží na preferencích jednotlivých vyučujících

## Technické potíže při on-line výuce



- ztráta připojení
- výpadky zvuku
- špatná srozumitelnost mluvícího
- výpadky obrazu
- rušení jinými zvuky



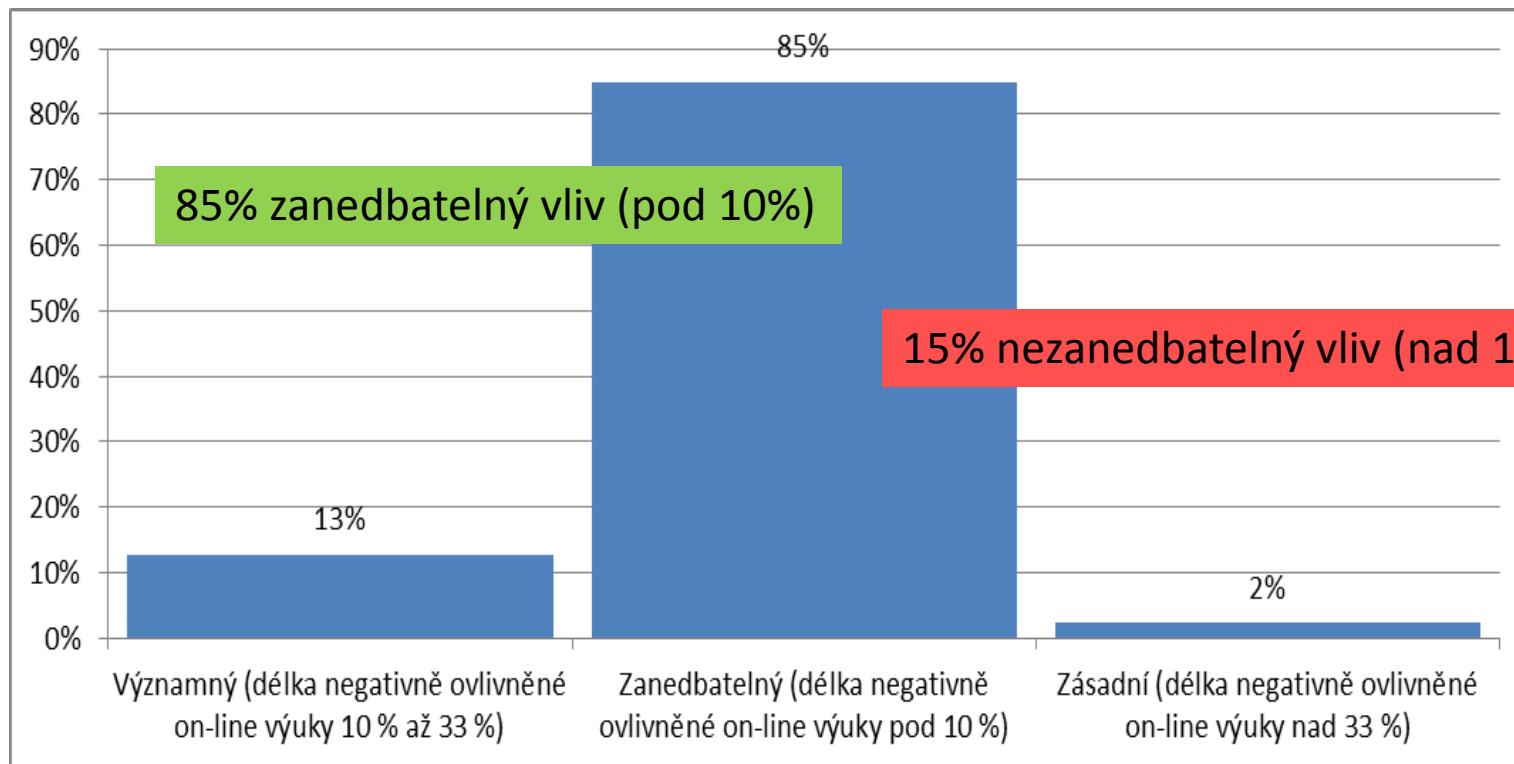
- Nemá technické potíže
- Má technické potíže

- **Problémy se zvukem 41% + rušení 13%**
- **Ztráta připojení 28%**
- **Výpadky obrazu 18%**
- vyšší citlivost na sledování mluveného slova

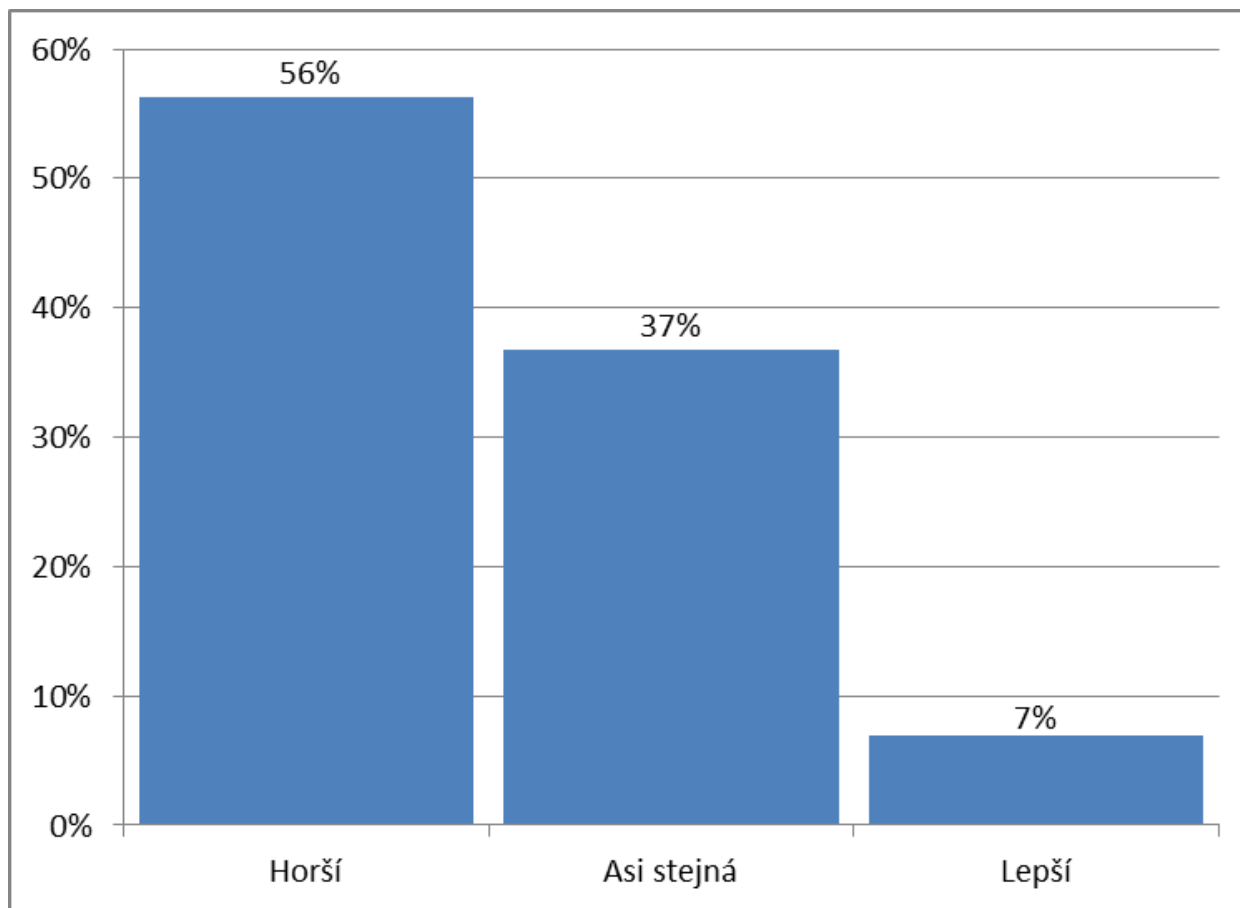
- potíže s vlastním provozem PC u posluchačů (vybitá baterie, přetížení procesoru, disku, zamrznutí programů) což však nemusí být pouze v důsledků online přenosu.
- nekomfortní práce při praktických cvičení - sledování přenášeného obrazu v jednom okně a práce ve vlastním SW v druhém okně (nutno přeblikávat, velmi malý, nedokonalý obraz).
- překvapivě jen 1x názor na pomalý internet.

## Technické potíže při on-line výuce

Jaký je podíl narušení on-line výuky?

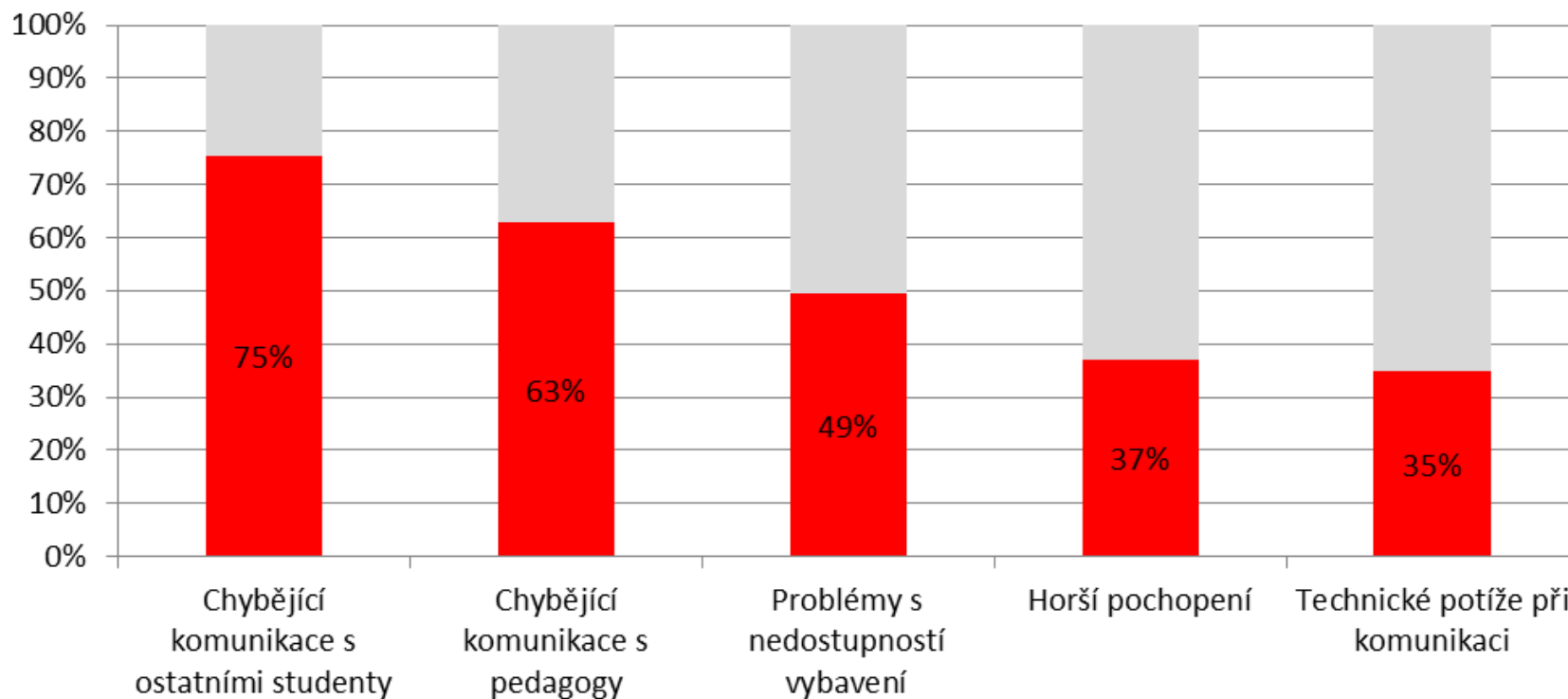


Jaká je kvalita distanční výuky ve srovnání s běžnou prezenční výukou?





## V čem je horší kvalita výuky?

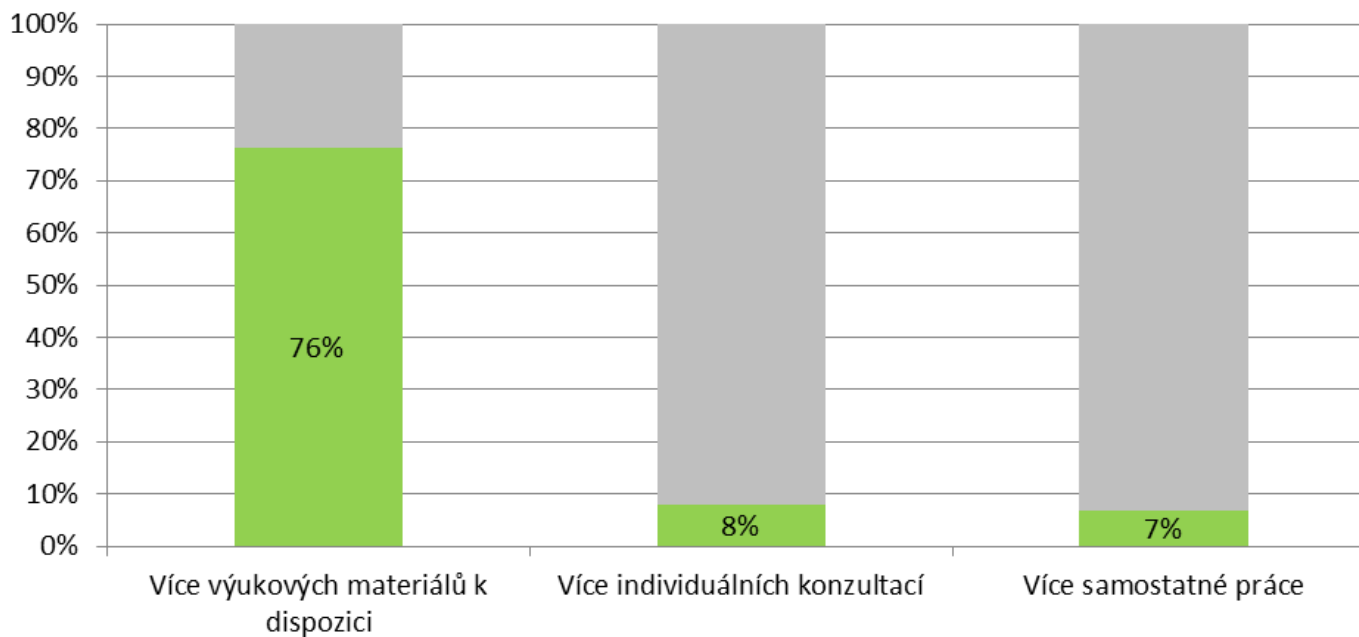


- horší soustředění v domácím prostředí (rušení dalšími osobami)
- unavuje dlouhé sezení u PC
- nedostatečná motivace (cca 10% komentářů)

chybějící praktická výuka (terén, laboratoř, chybějící vhlad do oboru) (cca 6%)

předtočené přednášky, špatná organizace výuky, samostudium místo výuky (cca 6%)

## V čem je lepší kvalita výuky?

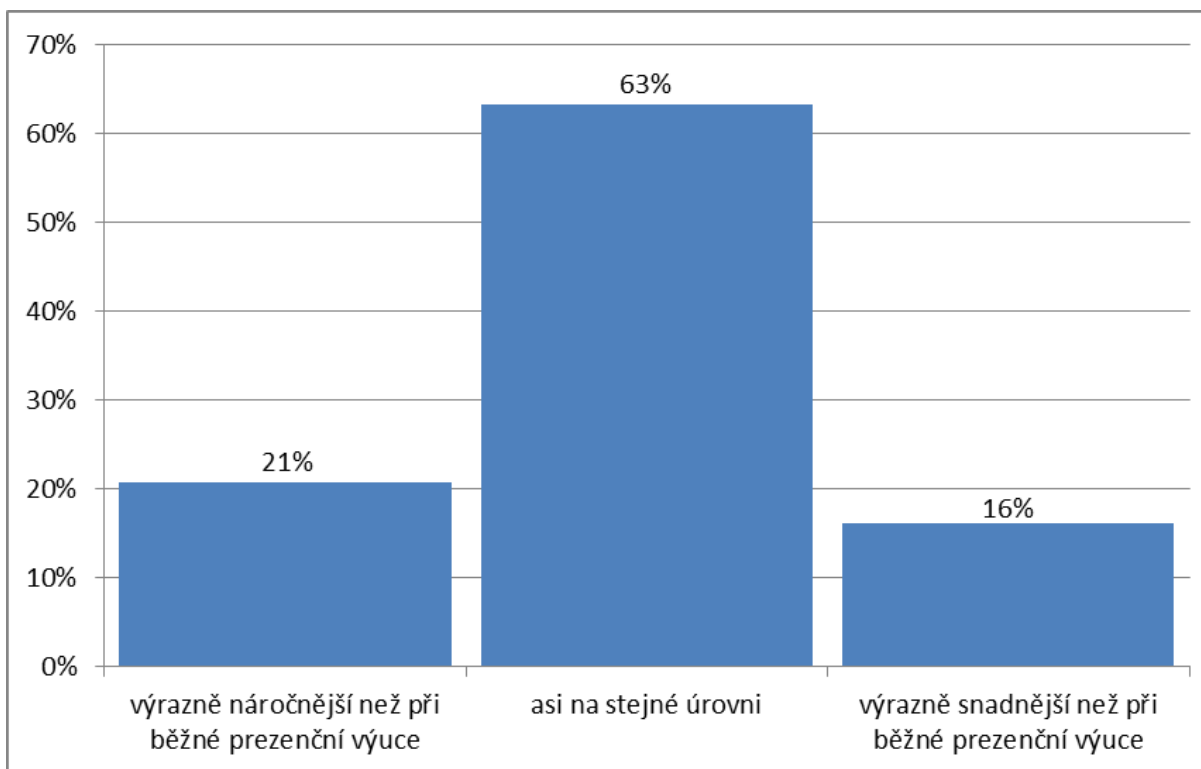


více času (např. nemusí dojíždět, mohou si čas sami rozvrhnout atp.) 9%

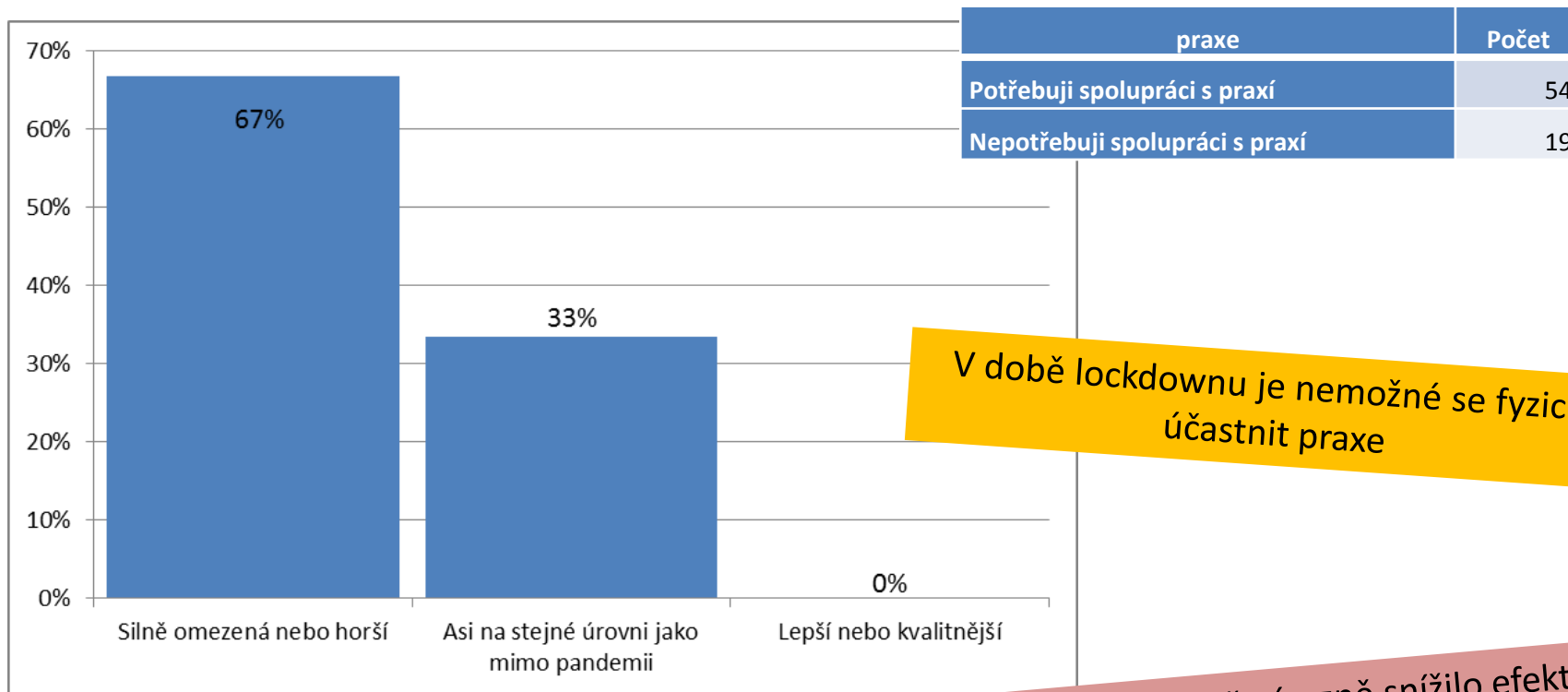
pohodlí z postele, z domova

možnost pustit si přednášky zpětně 6%

## Jaké je prověřování tvých znalostí (testy, písemky, zkoušky)?



## Jaká je spolupráce s praxí (např. při realizaci závěrečné práce studia)?



V době lockdownu je nemožné se fyzicky účastnit praxe

Praxi jsem měl dálkově což výrazně snížilo efektivitu a získané informace a dovednosti

Až na výjimky je praxe nulová.

Praxi bylo velmi složité sehnat, mnoho firem ani neodpovědělo na maily, popřípadě pracují z domu a nemají možnost studentům něco vysvětlit

# ZÁVĚR

- Nelze přehlížet stav přípravy nové generace absolventů
- Následky pandemie ve vzdělávání budou značné
- **Chybí praktické dovednosti - apel na firmy, aby vycházely studentům vstříc**
- **Nedostatek týmové práce, sociálních vazeb**
- **Špatné pochopení**
- **Nedostupnost vybavení, technické potíže při výuce**
- **Horší začlenění do oboru (snížená identita, snazší emigrace z oboru)**
- **Psychické potíže, fyzické**
- Naopak zřejmě není zhoršena úroveň prověřování znalostí
- **Více samostatné práce, více výukových materiálů**
- Co mohou pedagogové zlepšit?

**Děkuji za Vaši pozornost.**



[vzdelavani@cagi.cz](mailto:vzdelavani@cagi.cz)